

Состояние развивающей среды дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах построена с учётом образовательной программы МКДОУ № 6 «Радуга» — основной образовательной программы дошкольного образования и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

Анализ предметно — развивающей среды показал, что созданная в группах среда, с точки зрения соответствия её названным ранее требованиям, имеет следующие тенденции:

В целом соблюдаются принципы информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты.

Созданию адекватной предметной среды в дошкольной педагогике всегда уделялось достойное место. В последнее время в связи с принятием ФГОС дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды.

Организация развивающей среды в нашем детском саду с учетом введения ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия

взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с введением ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципов её построения. В групповых помещениях созданы различные центры: искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и др. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Приобрели материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Также имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами,

отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Мы постарались максимально использовать всё пространство ДОУ для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. Организуя предметную среду в групповых помещениях ДОУ, в кабинетах специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально — потребностной сферы.

Работа педагога психолога и социального педагога

Работа педагога психолога и социального педагога в ДОУ ведётся в трёх основных направлениях: с детьми, родителями и педагогическим коллективом. При оборудовании пунктов постарались создать такую среду, при которой дети и их родители, а также сами педагоги чувствовали себя уютно и комфортно. Помещение имеет условно две зоны: рабочую и игровую. В рабочей зоне находятся столы для педагогов, шкафы с

методическими пособиями. Здесь также проходят индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Вторая игровая зона для работы с детьми. Здесь расположены детская мягкая мебель, рабочий детский стол, на стенах закреплены коврографы, магнитная азбука, столик с разнообразным развивающим материалом и полочки с игрушками, психотерапевтический комплекс «Песок-вода»; уголок для релаксации (бассейн, наполненный пластмассовыми шариками, прозрачный балдахин, прикрепленный к стене – уголок уединения).

Развивающая предметная среда территории детского сада – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего детского сада создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени.

Создана «Экологическая тропинка». Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб. Грядки овощей, появившиеся на территории детского сада с мельницей, избушкой на курьих ножках, колодцем и телегой посередине, внесли особый дух сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами и детьми. Дети с удивлением и радостью наблюдали за ростками помидоров и огурцов, сами сажали горох и бобы, старшие дети вместе с воспитателями сеяли семена моркови, салата, петрушки и укропа, сажали картофель.

Особое место на территории детского сада занимает физкультурно-оздоровительный комплекс и спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей; при этом многие жители микрорайона с удовольствием присутствуют на наших мероприятиях или наблюдают из окон.

На асфальте у детского сада нарисовали дорожную разметку. Теперь игровые ситуации по ПДД проводим не только в спортивном зале, но и на улице.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте. **Дошкольный стандарт – это стандарт условий.**

Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС ДО, насыщая предметно-развивающую образовательную среду ДОУ, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.